

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
в 10 -11 классах (базовый уровень)

- Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 10-11 классах МКОУ «Закопская СШ» на основе: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Рабочая программа на основе: Программы для ОУ. Русский язык / под ред. А.И. Власенкова – М.: Дрофа, 2010. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 85 ч часа в год, 2,5 ч. в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, и др. М. Просвещение. 2019 г
2. .И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Вако» 2021г.
3. .Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2019. Ростов-на Дону: «Легион», 2019г.

Структура рабочей программы соответствует «Положению о рабочей программе» МКОУ «Закопская СШ».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАКОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
301988 Тульская область, Каменский район, с. Закопы, ул. Дорожная, д.38
Тел.: 8(48744) 3-36-23

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Пестина С.Н. _____.08. 2021г.	ПРИНЯТО Протокол заседания педагогического педсовета № <u>1</u> от _____.08. 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МКОУ «Закопская СШ» _____/Коновалов И.А. № _____ от _____.08. 2021г.
---	--	---

Рабочая программа предмета (курса)
«Русский язык»
(полное название предмета (курса)
____10- 11____ (класс)
на 2021 – 2022 учебный год.

Составитель /Разработчик программы
Замараева Е.В.
Квалификация 1 категория
Педагогический стаж 36 лет

Каражелез В.М.
Квалификация 1 категория
Педагогический стаж 46 лет

Нормативно – правовая база.

Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (в ред. от 2е9.12.2014 №1644, в ред. от 31.12.2015 N 1577)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
4. Примерная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);Примерная рабочая программа 10-11 классы Л.М.Рыбченкова,И.Н.Добротина,М., «Просвещение»,2019-2020г
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изм. от 08.05.2019 №233);
5. Образовательная программа основного общего образования МКОУ "Закопская СШ"
6. Положение о рабочей программе (ФГОС ООО)
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ОП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ОП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ОП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование. 10 кл

№ п/п	Раздел.	Количество контрольных работ.	Количество уроков развития речи.
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 6ч	-	-
2	Фонетика, орфоэпия, орфография . 39 ч	1ч(к/д)	12(8ч-соч.)
3	Лексика и фразеология. 6ч	-	-
4	Морфемика (состав слова) и словообразование. 2ч	-	-
5	Морфология. Орфография.3ч	1(к/д)	
6	Речь. Речевое общение. 22ч	1(к/р)	2(соч.)
7	Культура речи.7 ч	1 (проект)	2(р/р)
	Всего: 85ч	к/д-2;к/р-1;проект -1	16

Содержание курса.(10кл)

Язык. Общие сведения о языке Основные разделы науки о языке. (6ч)

Язык как знаковая система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия, орфография.(25ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по фонетике. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. **Урок-практикум.** Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Фонетический разбор слова. **Урок-зачёт** по теме «Фонетика». Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфоэпии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфоэпический словарь. **р/р** Сжатое изложение с творческим заданием. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. *Совершенствование орфографических умений и навыков.* Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание корней с чередующимися гласными. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание приставок. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание гласных после шипящих и ц. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание Н и НН. Выполнение заданий ЕГЭ. Правописание Н и НН, НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение заданий ЕГЭ. **р/р** Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ). Структура сочинения, план, языковые клише. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи. Слитные, дефисные и раздельные написания. **р/р** Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Употребление букв Ъ и Ь. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. **Контрольный диктант №1** по теме «Орфография».

Лексика и фразеология. (6ч)

Лексические нормы. *Синонимия в системе русского языка.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Толковый словарь. *Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.* Активный и пассивный словарный запас: историзмы, архаизмы, неологизмы, индивидуальные новообразования. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.

Морфемика (состав слова) и словообразование. (2ч)

Обобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование». Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Народное словотворчество в Тульской области.

Морфология. Орфография. (3ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, синтаксические функции частей речи. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. **Контрольный диктант №2** по теме «Морфология».

Речь. Речевое общение. (21 ч)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили: научный. Функциональные стили: официально-деловой. Функциональные стили: публицистический. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Написание доклада (тема по выбору учащихся). Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового стилей (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Выступление на экологическую тему. **Контрольная работа № 1** по теме «Функциональные стили речи». Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. **р/р** Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Информационная переработка текста. Виды преобразование текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи. (5ч)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств

и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдения за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

**Содержание учебного курса.11 класс
(85 часов)**

Синтаксис и пунктуация (26 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Официально-деловой стиль речи (7ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи (16)ч

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (6ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (12ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (10ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Экология языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение (12ч.)

Тематическое планирование.

(11 класс)

№п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контроль предметных результатов ,уроки развития речи.
1.	Синтаксис и пунктуация	26ч	К/р -4(ур.№3,11

			,18,28)
2.	Официально-деловой стиль речи.	7ч	
3.	Публицистический стиль речи	16ч	8ч р/р ур.№,39,40,42,43,44,45,53,54)
4.	Разговорная речь.	6ч	
5.	Язык художественной литературы	12	к/р-2 (ур.№ 67,73) р./р.2 (ур.№.71,72
6.	Общие сведения о языке.	8ч	к/р-1 (ур.№83)
7.	Повторение	10 ч	
	Итого:	85ч	к/р-7ч , р/р-10ч

Приложение.

Календарно - тематическое планирование. 10 класс, русский язык (85ч)

№ урока	Раздел. (количество часов). Тема урока	Кол-во часов, отведенных на изучение темы	Дата проведения урока.
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 6ч Язык как знаковая система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	
2.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	
3	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон).	1	
4	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон).	1	
5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1	
6	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	
7	Фонетика, орфоэпия, орфография .42 ч Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по фонетике. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога.	1	
8	Урок-практикум. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	1	
9	Урок-практикум. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	1	
10	Фонетический разбор слова.	1	
11	Урок-зачёт по теме «Фонетика».	1	
12	Урок-зачёт по теме «Фонетика».		
13	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфоэпии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	1	
14	Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке.	1	
15	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфоэпический словарь.	1	
16	р/р Сжатое изложение с творческим заданием.	1	
17	р/р Сжатое изложение с творческим заданием.		

18	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	
19	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	
20	<i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	
21	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
22	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
23	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
24	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
25	Правописание согласных в корнях слов. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
26	Правописание корней с чередующимися гласными. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
27	Правописание приставок. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
28	Правописание Н и НН. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
29	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		
30	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
31	Правописание гласных после шипящих и ц. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
32	р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ). Структура сочинения, план, языковые клише.	1	
33	р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ). Структура сочинения, план, языковые клише.		
34	Правописание суффиксов разных частей речи. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
35	Правописание суффиксов разных частей речи. Выполнение заданий ЕГЭ.		
36	Правописание окончаний разных частей речи. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
37	Правописание окончаний разных частей речи. Выполнение заданий ЕГЭ.		
38	Слитные, дефисные и раздельные написания. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	
39	Слитные, дефисные и раздельные написания. Выполнение заданий ЕГЭ.		
40	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
41	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
42	Употребление букв Ъ и Ь.	1	
43	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.	1	
44	Контрольный диктант №1 по теме «Орфография».	1	
45	Анализ к/д по теме «Орфография»		
46	Лексика и фразеология.6ч Лексические нормы.	1	
47	<i>Синонимия в системе русского языка.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. Толковый словарь.	1	
48	<i>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Активный и пассивный словарный запас: историзмы, архаизмы, неологизмы, индивидуальные новообразования.</i>	1	
49	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная.	1	
50	Русская лексика с точки зрения её происхождения.	1	

	<i>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>		
51	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.	1	
52	Морфемика (состав слова) и словообразование. 2чОбобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование».	1	
53	Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Народное словотворчество в Тульской области.	1	
54	Морфология. Орфография. 3ч Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, синтаксические функции частей речи.	1	
55	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1	
55	Контрольный диктант №2 по теме «Морфология».	1	
56	Анализ к/д по теме «Морфология».		
57	Речь. Речевое общение. 22ч Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	
58	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
59	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
60	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	
61	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
62	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили: научный.	1	
63	Функциональные стили: официально-деловой.	1	
64	Функциональные стили: публицистический.	1	
65	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	
66	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1	
67	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1	
68	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1	
69	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1	
70	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Написание доклада (тема по выбору учащихся).	1	
71	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового стилей (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Выступление на экологическую тему.	1	
72	Контрольная работа № 1 по теме «Функциональные стили речи».	1	
73	Анализ контрольной работы №1 по теме «Функциональные стили речи».		
74	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных	1	

	функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
75	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
76	р/р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
77	Информационная переработка текста. Виды преобразование текста.	1	
78	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информацией.	1	
79	Культура речи.5ч Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
80	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
81	р/р Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдения за собственной речью.	1	
82	р/р Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдения за собственной речью.	1	
83	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
84	Защита проекта (по выбору обучающихся)	1	
85	. Защита проекта (по выбору обучающихся)	1	
Итого		85ч	

Приложение.

Календарно – тематическое планирование. 11 класс, русский язык (85ч)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Синтаксис и пунктуация 26ч(22+4)		
1	Обобщающее повторение синтаксиса.	1	
2	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонация и ее роль в предложении	1	
3	Контрольное тестирование по теме Повторение за курс основной школы». Входной контроль)	1	
4	Анализ контрольного тестирования по теме «Повторение за курс основной школы»(Входной контроль) Нормативное согласование сказуемого с подлежащим	1	
5	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
6	Управление при словах, близких по значению	1	
7	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	
8	Однородные и неоднородные определения.	1	
9	Контрольная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения.»	1	
10	Анализ контрольной работы по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения». Обособление определений и приложений.	1	
11	Обособление дополнений	1	
12	Обособление и обстоятельств		
13	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях	1	
14	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Порядок слов в предложении.	1	
15	Пунктуация при обращениях. Порядок слов в предложении.		
16	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и	1	

	пунктуация»		
17	Анализ контрольной работы по теме « Синтаксис и пунктуация ». Виды сложных предложений.	1	
18	Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	
19	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	
20	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
23	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.	1	
24	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	
25	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> , и сложноподчинёнными предложениями.	1	
26	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	
	Официально-деловой стиль речи 7ч (6 ч+1ч р.р.)		
27,28	Анализ контрольной работы по теме « Сложное предложение »Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение	2	
29,30	Основные жанры официально-делового стиля	2	
31,32	Практикум. Составление деловых документов различных жанров	2	
	Публицистический стиль речи 16ч (12 ч+4 ч р.р.)		
33,34	Особенности публицистического стиля речи.	2	
35,36	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Р./Р.Сочинение-рассуждение по предложенной теме в форме ЕГЭ	2	
37	Основные жанры публицистического стиля.	1	
38	Очерк как жанр публицистического стиля (путевой очерк,	2	
39	проблемный очерк).		
40,41	Р./Р. Портретный очерк.	2	
42, 43	Эссе как жанр публицистического стиля.	2	
44	Устное выступление. Культура публичной речи.	1	
45	Дискуссия как жанр публицистического стиля.	1	
46	Дискуссия на тему (по выбору учащихся)	1	
47,48	Р./Р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.(в форме ЕГЭ)	2	
	Разговорная речь(4ч)		
49	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	1	
50	Основные признаки разговорной речи	1	
51	Особенности разговорной речи	1	
52	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	1	
	Язык художественной литературы12ч (9 ч+1ч+ 2ч р.р.)		
53	Общая характеристика художественного стиля речи	1	
54	Язык как первоэлемент художественной литературы	1	
55,56	Виды тропов и стилистических фигур.	2	
57	Практикум «Тропы и фигуры речи»	1	
58	Контрольная работа Анализ лирического произведения	1	
59	(по выбору учащихся).Работа над ошибками контрольной работы.		
60, 61	Анализ фрагмента художественного текста	2	
62	Р./Р. Сочинение – рассуждение по тексту	2	
63	художественного стиля.(в форме ЕГЭ)		
64	Контрольная работа по теме «Основные виды тропов и стилистических фигур».	1	
	Общие сведения о языке 8 ч(7+1)		

65	Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.	1	
66 67	Нормы современного русского литературного языка. Экология языка.	2	
68	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1	
69 70	Выдающиеся учёные-русисты	2	
71 72	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями Работа над ошибками контрольного диктанта.	2	
	Повторение (10 ч +2ч)		
73 74	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	2	
75,76,77,78	Повторение. Морфология и орфография.	4	
79,80,81,82	Повторение. Словообразование и орфография. Заполнение бланков ЕГЭ	4	
83,84,85	Работа над ошибками в домашних тестах(в форме ЕГЭ) Итоговая контрольная работа за курс общеобразовательной школы (по материалам ЕГЭ)	3	