**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тульской области ‌‌**

**‌****Комитет образования МО Каменский район ‌**​

**МКОУ "Закопская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педсовете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пестина С.Н.от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалов И.А.Приказ №20 от «31» августа 2023 г. |

‌

**Адаптированная основная
образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 – 9 классов

​**с. Закопы‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее - ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования «География», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково­символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на 2023-2024 уч.г на изучение географии отводится 204 часа: по 2 часа в 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой должна быть сохранена полностью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого­географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико­ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения**

**8 КЛАСС**

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико­ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального

природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных

регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно­энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Географическое пространство России** |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России |  4  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.2 | Географическое положение и границы России |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.3 | Время на территории России |  2  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории |  3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 2.** **Природа России** |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России |  4  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |  8  | 0 |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.3 | Климат и климатические условия |  7  | 0 |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы |  6  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны |  15  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу |  40  |  |
| **Раздел 3.** **Население России** |
| 3.1 | Численность населения России |  3  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России |  3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.3 | Народы и религии России |  2  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России |  2  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.5 | Человеческий капитал |  1  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| Резервное время |  6  |  2  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  2  |  10.5  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Хозяйство России** |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России |  3  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)  |  5  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.3 | Металлургический комплекс |  3  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс |  2  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс |  4  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) |  4  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс  |  5  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.8 | Обобщение знаний  |  2  | 0 |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу |  28  |  |
| **Раздел 2.** **Регионы России** |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России |  18  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России |  10  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.3 | Обобщение знаний |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу |  30  |  |
| Россия в современном мире |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| Резервное время |  8  |  4  | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  7  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865dc28> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e088> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 3 | Изменения внешних границ России в ХХ в. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e254> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e506> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e68c> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России" |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e876> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 9 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ed94> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f140> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ff6e> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886600e0> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660414> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края" |  1  |  |  0.5  |  |  |
| 26 | Факторы, определяющие климат России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886609c8> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660b58> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660d06> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660e64> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661030> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 33 | Моря как аквальные ПК |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661602> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661774> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" |  1  |  1  |  |  |  |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661b48> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661c6a> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661d82> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866219c> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886622d2> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662462> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886625ac> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886626ce> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662868> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886629bc> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663182> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663358> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866348e> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886635c4> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886636dc> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886637f4> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866393e> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" |  1  |  1  |  |  |  |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663a60> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663ede> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664014> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  2  |  10.5  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8> |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866497e> |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20> |
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866505e> |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> |
| 6 | Нефтяная промышленность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> |
| 7 | Газовая промышленность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" |  1  |  |  0.5  |  |  |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665720> |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |
| 13 | [[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]] |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" |  1  |  1  |  |  |  |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886662a6> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666684> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666bc0> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666f12> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886675fc> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" |  1  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/88667c28]]](https://m.edsoo.ru/88667c28%5D%5D) |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" |  1  |  1  |  |  |  |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886693a2> |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> |
| 50 | Урал. Особенности населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" |  1  |  |  0.5  |  |  |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669938> |
| 54 | Сибирь. Географическое положение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a59a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |
| 62 | [[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]] |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" |  1  |  1  |  |  |  |
| 65 | [[Федеральные и региональные целевые программы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b184> |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  7  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​1) География. Мой тренажер. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2023.
2) Атлас. 8-9 класс (Полярная звезда).
 3) Контурная карта. 8 класс (Полярная звезда).
4) Контурная карта. 9 класс (Полярная звезда).
 5) География. Практические работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.П. Дубинина. - М.: Просвещение, 2023.
6) География. Проверочные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. - М.: Просвещение, 2023.
7) География. Мой тренажер. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2023.
8) География. Практические работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.П. Дубинина. - М.: Просвещение, 2023.
9) География. Проверочные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. - М.: Просвещение, 2023. ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
 ЯКласс https://www.yaklass.ru
 Инфоурок https://infourok.ru/
 Онлайн-гимназия https://promo.og1.ru/‌