

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Комитет образования МО Каменский район**  
**МКОУ "Закопская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
Пестина С.Н.  
«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Коновалов И.А.  
Приказ №20  
от «31» 08 2023 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**  
для обучающихся 8 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;

■ аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

■ для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык (немецкий язык)» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

■ развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

■ развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

■ обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетически-ми, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
- формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Место учебного предмета «Иностранный (немецкий язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На изучение иностранного (немецкого) языка в 8 классе отводится –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных

фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык) » предполагается осуществление трех видов контроля:

текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий язык) »**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

8 класс

**1) Коммуникативные умения.**

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

**2) Языковые знания и умения.**

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен

мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

#### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

#### Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

#### 2) Языковые знания и умения.

##### Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

##### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

##### Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности

высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                 | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                  | 5                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                               | 2                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                          | 15               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                         | 7                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                                                                                                           | 8                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 14               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам                                                                                       | 18               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 8        | Природа: флора и фауна. Климат, погода                                                                                                                                | 6                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 9        | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                        | 6                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                          | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                             |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            | 5                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты                                                                                                                | 8                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102              | 9                     |                                                                                                                                                                                             |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                  | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт                                                             | 7                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 2        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения                                                                                           | 10               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 4        | Внешность и характер человека (литературного персонажа).                                                                                               | 6                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                           | 8                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                             |
| 6                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.<br>Посещение врача                                                                                                                                                                                         | 6                | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 7                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.<br>Стихийные бедствия                                                                                                                                                                                | 8                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 8                                   | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в<br>школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                                    | 13               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                                      | 14               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,<br>столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,<br>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,<br>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 6                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и<br>мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,<br>музыканты, спортсмены                                                                                           | 12               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 102              | 9                     |                                                                                                                                                                                             |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                 |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)                                                   | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)                                  | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)                                               | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 4        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)         | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 5        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме                                            | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме                                             | 1                | 1                     |                      |                                                 |
| 8        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)                 | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 9        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                                 | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 10       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)                      | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 11       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)                                     | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 12       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)                                   | 1                | 0                     |                      |                                                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                 |
| 13       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (театр или<br>кино?)                       | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 14       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (музей,<br>который мне нравится)           | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 15       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (музеи мира)                               | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 16       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (всемирно<br>известные музеи и<br>галереи) | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 17       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (спорт на<br>свежем воздухе)               | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 18       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (какая музыка<br>мне нравится?)            | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 19       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (музыка и<br>подростки)                    | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 20       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (подготовка и<br>реализация проекта)       | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 21       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка. Обобщение<br>по теме                      | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 22       | Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка. Контроль по<br>теме                       | 1                | 1                     |                      |                                                 |
| 23       | Здоровый образ жизни<br>(что нужно, чтобы быть<br>здоровым?)                                      | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 24       | Здоровый образ жизни<br>(часто ли вы болеете?)                                                    | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 25       | Здоровый образ жизни<br>(правильно ли я<br>питаюсь?)                                              | 1                | 0                     |                      |                                                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                 |
| 26       | Здоровый образ жизни<br>(урок физкультуры в<br>школе)                                            | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 27       | Здоровый образ жизни.<br>правильное питание (за<br>и против (подготовка и<br>реализация проекта) | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 28       | Здоровый образ жизни.<br>Обобщение по теме                                                       | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 29       | Покупки: одежда, обувь<br>и продукты питания<br>(одежда)                                         | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 30       | Покупки: одежда, обувь<br>и продукты питания (в<br>магазине одежды с<br>родителями)              | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 31       | Покупки: одежда, обувь<br>и продукты питания<br>(беседа с продавцом)                             | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 32       | Покупки (продукты<br>питания)                                                                    | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 33       | Покупки (выбор<br>продуктов питания)                                                             | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 34       | Покупки (подготовка и<br>реализация проекта)                                                     | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 35       | Покупки: одежда, обувь<br>и продукты питания.<br>Карманные деньги.<br>Обобщение по теме          | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 36       | Покупки: одежда, обувь<br>и продукты питания.<br>Карманные деньги.<br>Контроль по теме           | 1                | 1                     |                      |                                                 |
| 37       | Школа, школьная жизнь<br>(виды школ в стране<br>изучаемого языка)                                | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 38       | Школа, школьная жизнь<br>(система образования в<br>стране изучаемого<br>языка)                   | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 39       | Школа (школьная<br>жизнь)                                                                        | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 40       | Школа и система<br>оценивания                                                                    | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 41       | Школа (мне нравится<br>моя школа)                                                                | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 42       | Школа (моя школа и мои<br>учителя)                                                               | 1                | 0                     |                      |                                                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43       | Школа (предметы в школе)                                                  | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 44       | Школа (предметы в моей школе)                                             | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 45       | Школа (посещение школьной библиотеки)                                     | 1                | 0                     |                      | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-v-shkolnoj-biblioteke-8-klass-5422170.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-v-shkolnoj-biblioteke-8-klass-5422170.html</a> |
| 46       | Школа (переписка с иностранными сверстниками)                             | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 47       | Школа (школьная форма)                                                    | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48       | Школа (встреча одноклассников после каникул)                              | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49       | Школа (правила поведения)                                                 | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 50       | Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)                   | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 51       | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме                                  | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52       | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме                                   | 1                | 1                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 53       | Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)                    | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 54       | Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)                     | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 55       | Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)                | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56       | Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?) | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57       | Виды отдыха в различное время года (отпуск)                               | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58       | Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)                       | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 59       | Виды отдыха в различное время года                                        | 1                | 0                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                        | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы |                      |                                                 |
|          | (путешествие по стране<br>изучаемого языка)                                                                    |                  |                        |                      |                                                 |
| 60       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(знакомимся со страной<br>изучаемого языка)                           | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 61       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(программа<br>путешествия)                                            | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 62       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(собираем чемодан)                                                    | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 63       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(путешествие по России,<br>подготовка проекта)                        | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 64       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(мои впечатления от<br>путешествия)                                   | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 65       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(что я делаю в<br>путешествии?)                                       | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 66       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(путешествие)                                                         | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 67       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(крупные города)                                                      | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 68       | Виды отдыха в<br>различное время года<br>(подготовка и<br>реализация проекта)                                  | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 69       | Виды отдыха в<br>различное время года.<br>Путешествия по России<br>и иностранным странам.<br>Обобщение по теме | 1                | 0                      |                      |                                                 |
| 70       | Виды отдыха в<br>различное время года.<br>Путешествия по России<br>и иностранным странам.<br>Контроль по теме  | 1                | 1                      |                      |                                                 |
| 71       | Природа: флора и фауна<br>(климат, погода. Погода<br>в моём регионе)                                           | 1                | 0                      |                      |                                                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                 |
| 72       | Природа: флора и фауна<br>(описание карты с<br>погодой)                                                            | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 73       | Природа (животные<br>дома)                                                                                         | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 74       | Природа (растения и<br>животные в городе)                                                                          | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 75       | Природа: флора и фауна.<br>Климат, погода.<br>Обобщение по теме                                                    | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 76       | Условия проживания в<br>городской (сельской)<br>местности (жизнь в<br>большом городе)                              | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 77       | Условия проживания в<br>городской (сельской)<br>местности (жизнь в<br>сельской местности)                          | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 78       | Условия проживания в<br>городской (сельской)<br>местности (транспорт в<br>большом городе)                          | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 79       | Условия проживания в<br>городской (сельской)<br>местности (транспорт)                                              | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 80       | Условия проживания в<br>городской (сельской)<br>местности. Транспорт.<br>Обобщение по теме                         | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 81       | Условия проживания в<br>городской (сельской)<br>местности. Транспорт.<br>Контроль по теме                          | 1                | 1                     |                      |                                                 |
| 82       | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение, радио,<br>пресса, Интернет).<br>(интернет в современной<br>жизни) | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 83       | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение, радио,<br>пресса, Интернет).<br>(учащиеся и компьютер)            | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 84       | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение, радио,<br>пресса, Интернет).                                      | 1                | 0                     |                      |                                                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                                                                     |
|          | (смартфоны в школе: за<br>и против)                                                                  |                  |                       |                      |                                                                                                     |
| 85       | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение, радио,<br>пресса,<br>Интернет).Обобщение<br>по теме | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 86       | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение, радио,<br>пресса, Интернет).<br>Контроль по теме    | 1                | 1                     |                      |                                                                                                     |
| 87       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка.<br>(достопримечательности<br>)               | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 88       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка (интересные<br>места)                         | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 89       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка (путешествие по<br>Германии)                  | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 90       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка (праздники<br>страны изучаемого<br>языка)     | 1                | 0                     |                      | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/93607">https://uchebnik.mos.ru/material/app/93607</a> |
| 91       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка (национальные<br>праздники в России)          | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 92       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка (традиции<br>немецкоязычных стран)            | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 93       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка. Обобщение по<br>теме                         | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |
| 94       | Родная страна и страна<br>(страны) изучаемого<br>языка. Контроль по теме                             | 1                | 1                     |                      |                                                                                                     |
| 95       | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого                                      | 1                | 0                     |                      |                                                                                                     |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                 |
|          | языка: писатели,<br>художники, музыканты<br>(известные писатели<br>страны изучаемого<br>языка)                                                                                         |                  |                       |                      |                                                 |
| 96       | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты<br>(известные писатели<br>страны изучаемого<br>языка и их<br>произведения) | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 97       | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты<br>(всемирно известные<br>художники)                                       | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 98       | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты<br>(великие художники и<br>их картины)                                     | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 99       | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты<br>(всемирно известные<br>учёные (подготовка и<br>реализация проекта)      | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 100      | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты<br>(всемирно известные<br>музыканты (подготовка<br>и реализация проекта)   | 1                | 0                     |                      |                                                 |
| 101      | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты.<br>Обобщение по теме                                                      | 1                | 0                     |                      |                                                 |

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |                       | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы |                      |                                                 |
| 10<br>2                                | Выдающиеся люди<br>родной страны и страны<br>(стран) изучаемого<br>языка: писатели,<br>художники, музыканты.<br>Контроль по теме | 1                | 1                     |                      |                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                  | 102              | 9                     |                      |                                                 |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                   | Количество<br>часов |                             | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                              | Всего               | Контроль<br>льные<br>работы |                  |                                                                                                             |
| 1            | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным<br>странам. На летних каникулах : где и<br>как молодежь проводит свой отдых.<br>Развитие навыков чтения и<br>монологической речи. | 1                   | 0                           |                  | <a href="https://videouroki.net/video/1-ferien-ade.html">https://videouroki.net/video/1-ferien-ade.html</a> |
| 2            | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным<br>странам . Вена: отдых в большом<br>городе. Чтение текста с пониманием<br>основного содержания, определение<br>жанра текста.    | 1                   | 0                           |                  |                                                                                                             |
| 3            | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностран-ным<br>странам. Отдых сверстников в<br>Германии и России. Смысловое чтение,<br>беседа по содержанию.                                 | 1                   | 0                           |                  |                                                                                                             |
| 4            | Виды отдыха в различное время года.<br>Летние каникулы. Монологическая речь<br>по теме.                                                                                                                      | 1                   | 0                           |                  |                                                                                                             |
| 5            | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным<br>странам (выбор транспорта для<br>путешествия, путешествие автостопом).<br>Активизация лексики по теме. Устная<br>речь.         | 1                   | 0                           |                  |                                                                                                             |
| 6            | Обобщение по теме "Виды отдыха в<br>различное время года. Путешествия по<br>России и иностранным странам."                                                                                                   | 1                   | 0                           |                  |                                                                                                             |
| 7            | Контрольная работа по теме "Виды<br>отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным<br>странам"                                                                                        | 1                   | 1                           |                  |                                                                                                             |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                                       |
| 8            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.. Активизация лексик по теме.                                                  | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/3-was-lesen-die-jugendlichen.html">https://videouroki.net/video/3-was-lesen-die-jugendlichen.html</a>           |
| 9            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (чтение -семейное хобби). Аудирование. Смысловое чтение.                                                                                      | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                       |
| 10           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они). Литературные жанры. Формирование лексических навыков с опорой на контекст.                 | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/2-b-cher-genres.html">https://videouroki.net/video/2-b-cher-genres.html</a>                                     |
| 11           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (отношение подростков к чтению). Диалог-обмен мнениями по теме.                                                                               | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/9-b-cher-heute-und-in-der-zukunft.html">https://videouroki.net/video/9-b-cher-heute-und-in-der-zukunft.html</a> |
| 12           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Комиксы, их смысл. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.                                                                                                     | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/8-comics.html">https://videouroki.net/video/8-comics.html</a>                                                   |
| 13           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка . Музыка в жизни современного подростка (музыкальные жанры). Введение лексики по теме. Смысловое чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспросна основе текста. | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                       |
| 14           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (посещение музея и театра). Диалогическая речь по теме. Написание письма.                                                                                                   | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                       |
| 15           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия                                                                                                                                                                    | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/YMvxOHF8Ui3mKA">https://disk.yandex.ru/i/YMvxOHF8Ui3mKA</a>                                                         |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                             |
|              | спортом). Смысловое чтение с пониманием основного содержания. Рассказ о любимом виде спорта.                                                                                                        |                  |                    |               |                                                                                                                                             |
| 16           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Презентация нового лексического материала по теме.                                        | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/c_hfxgccsDIwKw">https://disk.yandex.ru/i/c_hfxgccsDIwKw</a>                                               |
| 17           | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер, компьютерные игры). Лексика по теме. Смысловое чтение, обмен мнениями.                                | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                             |
| 18           | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка."                                                                                                                               | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                             |
| 19           | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка".                                                                                                                      | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                             |
| 20           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Молодежные субкультуры в Германии и России. Развитие навыков ознакомительного чтения.                                                 | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/11-jugendliche-subkulturen.html">https://videouroki.net/video/11-jugendliche-subkulturen.html</a>     |
| 21           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семья в России и Германии. Конфликты и их решения . Проблемы молодежи. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.                                        | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/d7TGeqifbknheW">https://disk.yandex.ru/i/d7TGeqifbknheW</a>                                               |
| 22           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи (пересказ, рассказ по аналогии). | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                             |
| 23           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Молодежные направления в Германии. Проблемы молодежи. Развитие навыков чтения и монологической речи.                                  | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/12-probleme-der-jugendlichen.html">https://videouroki.net/video/12-probleme-der-jugendlichen.html</a> |
| 24           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты в семье и пути их решения). Развитие навыков ознакомительного чтения, прогнозирование действий персонажей.                                          | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                             |
| 25           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Молодежь в Германии. Активизация новой лексики.                                                                                        | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                             |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                       | Количество часов |                    | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные работы |                  |                                                                                                                             |
| 26           | Взаимоотношения в семье и с друзьями..Проблемы насилия дома, в школе, на улице. Развитие лексических навыков в устной речи.                                      | 1                | 0                  |                  | <a href="https://videouroki.net/video/14-jugend-und-gewalt.html">https://videouroki.net/video/14-jugend-und-gewalt.html</a> |
| 27           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) "Телефон доверия для молодежи". Аудирование. Устная речь по теме. | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 28           | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения".                                                                                | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 29           | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».                                                                       | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 30           | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как выгляжу я?. Активизация лексики по теме.                                                            | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 31           | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как выглядят мои друзья?. формирование лексических навыков. Смысловое чтение.                           | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 32           | Внешность и характер человека (литературного персонажа): Черты характера современного молодого человека. Тренировка лексического материала по теме.              | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 33           | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа/ кумира молодежи.                                                      | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 34           | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме                                                                                   | 1                | 1                  |                  |                                                                                                                             |
| 35           | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме                                                                                       | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 36           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)                                                                                        | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 37           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)                                                                                | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |
| 38           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как                                                                                                 | 1                | 0                  |                  |                                                                                                                             |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                  | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                           |
|              | правильно обращаться с карманными деньгами?)                                                                                                                |                  |                    |               |                                                                                                                                           |
| 39           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)                                                                  | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 40           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Способы зарабатывания средств на карманные расходы. Совершенствование речевых навыков по теме. | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 41           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)                                                                               | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 42           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме                                                                              | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 43           | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме                                                                               | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                           |
| 44           | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)                                                                                                            | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 45           | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)                                                                                                        | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 46           | Здоровый образ жизни (занятия спортом)                                                                                                                      | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 47           | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)                                                                                                 | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 48           | Здоровый образ жизни (идём к врачу?)                                                                                                                        | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 49           | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме                                                                                                                     | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 50           | Здоровый образ жизни. Контроль по теме                                                                                                                      | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                           |
| 51           | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)                                                                                             | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/16-das-deutsche-schulsystem.html">https://videouroki.net/video/16-das-deutsche-schulsystem.html</a> |
| 52           | Школа, школьная жизнь (школьные друзья)                                                                                                                     | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 53           | Школа, школьная жизнь (школьные проекты)                                                                                                                    | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 54           | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)                                                                                            | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 55           | Школа, школьная жизнь (отношение к школе)                                                                                                                   | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 56           | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)                                                                                                             | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                           |
| 57           | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)                                                                                                                                                                                       | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 58           | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 59           | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 60           | Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 61           | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 62           | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 63           | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 64           | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                           |
| 65           | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Активизация лексики . Высказывание мнений по теме.                                                                                                                  | 1                | 0                  |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/</a>                 |
| 66           | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Смысловое чтение с полным пониманием.                                                                                                                                                                    | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/Xd0GCYWrCkSSag">https://disk.yandex.ru/i/Xd0GCYWrCkSSag</a>                                             |
| 67           | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)                                                                                                                                                                                   | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |
| 68           | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды). Смысловое чтение. Написание письма.                                                                                                                           | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/Yg_juvpPVGDHFQ">https://disk.yandex.ru/i/Yg_juvpPVGDHFQ</a>                                             |
| 69           | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?). Развитие навыков аудирования, чтения и говорения, развитие лексико-грамматических навыков на основе аутентичных материалов по теме охрана окружающей среды. | 1                | 0                  |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/360283">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/360283</a> |
| 70           | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме                                                                                                                                                    | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                           |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                     |
| 71           | Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                     |
| 72           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)                     | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 73           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)                                                      | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/27-computer-and-internet.html">https://videouroki.net/video/27-computer-and-internet.html</a> |
| 74           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)                                            | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 75           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)                                      | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 76           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                  | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 77           | Средства массовой информации (высказываем своё мнение)                                                                               | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 78           | Средства массовой информации (газеты и журналы)                                                                                      | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 79           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)                                      | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 80           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)                                         | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 81           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)                                                         | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 82           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)                               | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 83           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме                                               | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |
| 84           | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме                                                | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                     |
| 85           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                                             | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                     |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                             | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 86           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)                                                                        | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)                                                                              | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 88           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)                                                                     | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 89           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)                                                                                      | 1                | 0                  |               | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/50394">https://uchebnik.mos.ru/material/app/50394</a>                                                                                                                                           |
| 90           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)                                                                     | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 91           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме                                                                                    | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 92           | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме                                                                                     | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 93           | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)        | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/7-mirjam-pressler.html">https://videouroki.net/video/7-mirjam-pressler.html</a>                                                                                                                         |
| 94           | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)                           | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/2cJgP87NZWZ5mA">https://disk.yandex.ru/i/2cJgP87NZWZ5mA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/eu-zqyb2ejucVw">https://disk.yandex.ru/i/eu-zqyb2ejucVw</a>                                                |
| 95           | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Смысловое чтение.            | 1                | 0                  |               | <a href="https://disk.yandex.ru/i/9T4VcbqjrvVITA">https://disk.yandex.ru/i/9T4VcbqjrvVITA</a>                                                                                                                                                 |
| 96           | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)            | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 97           | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку) | 1                | 0                  |               | <a href="https://media.prosv.ru/stat/c/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/498862/&amp;pageFrom=112&amp;pageTo=112">https://media.prosv.ru/stat/c/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/498862/&amp;pageFrom=112&amp;pageTo=112</a> |
| 98           | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)                                   | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/<br>п                        | Тема урока                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)                                                       | 1                | 0                  |               | <a href="https://videouroki.net/video/4-ber-hmter-deutscher-schriftsteller-johann-wolfgang-von-goethe.html">https://videouroki.net/video/4-ber-hmter-deutscher-schriftsteller-johann-wolfgang-von-goethe.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/6-ber-hmter-deutscher-schriftsteller-heinrich-heine.html">https://videouroki.net/video/6-ber-hmter-deutscher-schriftsteller-heinrich-heine.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/5-ber-hmter-deutscher-schriftsteller-friedrich-schiller.html">https://videouroki.net/video/5-ber-hmter-deutscher-schriftsteller-friedrich-schiller.html</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектант))                   | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1                | 0                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 102                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме  | 1                | 1                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 103                                 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Проект "Имидж современного молодого человека"                                                                                              |                  |                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                     | 102              | 10                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. . Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс - М.: Просвещение, 2023г.;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс - М.: Просвещение, 2023г.;
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. . Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс - М.: Просвещение, 2023г.;
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс - М.: Просвещение, 2023г.;
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс - М.: Просвещение, 2023г.;
5. Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс - М.: Просвещение, 2023г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

2. <https://uchebnik.mos.ru>

3. <https://videouroki.net/>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»